

## **GÊNERO E MATERIAIS DIDÁTICOS: REPRESENTAÇÕES DE GÊNERO OBSERVADAS EM LIVROS DE MATEMÁTICA**

Mayse Otofujii<sup>1</sup>  
Gilmar Alves Montagnoli<sup>1</sup>  
Geiva Carolina Calsa (orientadora)<sup>2</sup>  
Universidade Estadual de Maringá

O conceito de gênero engloba todas as formas de construção social e cultural implicadas com os processos que diferenciam mulheres e homens, incluindo aqueles que produzem seus corpos que os distingue e os separa como corpos dotados de sexo, gênero e sexualidade. Essas representações de gênero são construídas, em meninos e meninas na convivência social, familiar e escolar, ou seja, são concepções culturalmente construídas e não naturalmente dadas. No contexto escolar, as representações de gênero podem ser transmitidas por meio do discurso científico escolar, por exemplo, o material didático utilizado pelos alunos. Assim, este trabalho tem como objetivo comparar os resultados obtidos nessa pesquisa com os resultados dos estudos obtidos pela autora Maria Martins Marimon Gonçalves investigando as concepções de gênero em uma coleção de livros didáticos de matemática do Ensino fundamental – primeiro a nono ano - em uma amostra de conveniência. Nos livros de primeiro a quinto ano, as figuras foram separadas em três categorias: figuras de abertura de Unidade, figuras em geral e figuras dos problemas. Já nos materiais didáticos de sexto a nono ano, as figuras foram divididas em figuras de abertura de capítulo; figuras da sessão “trocando idéias”, que fazem parte dos exercícios e figuras em geral. Algumas observações feitas pela autora em seu trabalho fazem parte dos livros atuais, como mulheres vistas no trabalho sem serem empregadas ou professoras, homens vistos em atividades domésticas e, também, um certo grau de interação entre os sexos. No entanto, observa-se o predomínio do sexo masculino nos esportes, principalmente nos livros de sexto a nono ano. Os dados demonstram que houve diminuição da concepção hegemônica do masculino em relação ao feminino, mas que uma maior interação entre os sexos no sentido de igualar as relações ainda mostra-se difícil de ser alcançada como apresentam as teorias educacionais multiculturais.

**Palavras-chave:** educação, multiculturalismo, gênero.

---

<sup>1</sup> Orientandos de Iniciação Científica, Acadêmicos do 3º ano do curso de Pedagogia e Integrantes do Grupo de estudos e Pesquisa em Psicopedagogia (GEPESP/UEM)

<sup>2</sup> Coordenadora Do Grupo de Estudos e Pesquisa em Psicopedagogia (GEPESP/UEM) e docente do Departamento de Teoria e Prática da Educação